

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области

«Братский индустриально-металлургический техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ОМР

Рогова О.Е.

2021 г.

Контрольно-оценочные средства для проведения дифференцированного зачета
по УД Русский язык

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум» (ГАПОУ БРИМТ).

Разработчик: Макарова Л.В. преподаватель ГАПОУ БРИМТ

протокол № 10 « 18 » 06 2021г.

Председатель ПЦК _____  _____ Кузовникова Т.Н.



Пояснительная записка

Цель дифференцированного зачета:

- определить полноту и прочность усвоения теоретических и практических знаний по дисциплине «Русский язык»: языковых, лексических, морфологических, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- определить умение обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в письменной речи в соответствии с коммуникативной целесообразностью;
- умение применять полученные знания и умения для совершенствования речевой, орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности;
- умение выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в своей речи.
- проверить уровень культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательского интереса при фонетическом, морфологическом, стилистическом и синтаксическом анализе литературного произведения;
- способствовать воспитанию духовно развитой личности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры.

Условия подготовки и процедура проведения дифференцированного зачета.

Предложенный к дифференцированному зачету материал изучался студентами в течение _____ семестра(-ов). На практических занятиях отработывались навыки письменной речи по всем разделам русского языка. Вся работа была направлена на достижение личностных, межпредметных результатов обучения на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание курса предмета способствует воспитанию духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию; формированию гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, патриотизма, любви и уважения к истории и культуре своей страны.

Условием допуска к дифференцированному зачету является выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, выступление на семинарских занятиях, подготовка сообщений, докладов, рефератов. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке дифференцированной оценкой.

Примерный план задания:

1. Прочитать внимательно отрывок из художественного произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка».
2. Письменно выполнить предложенные задания.

Дифференцированный зачет состоит из 11 заданий, в которые включены материалы по фонетике, лексике, морфологии, орфографии, синтаксису.

Задания 1-10 предполагают работу с текстом художественного произведения. Учащиеся находят и выписывают слова с нужной орфограммой, поясняют их правописание, выделяют морфемы в слове, грамматические основы в предложении, дают ему соответствующую характеристику.

Текст из задания 11 нужно переписать, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. За каждый правильный ответ 1-10 обучающийся получает по 1 баллу, за задание 11 – 5 баллов (по 0,25 балла за каждый правильный ответ) . Максимальное количество баллов – 15.

Итоговая оценка выставляется по представленным критериям:

Оценка	Балл
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	12-14
3 (удовлетворительно)	6-11
2 (неудовлетворительно)	0-5

Анализ дифференцированного зачета по учебной дисциплине

«Русский язык»

группа № (курс)

Предмет – «Русский язык»

Преподаватель –

Всего студентов в группе – чел.

Выполняли работу – чел.

Материал для дифференцированного зачета предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Русский язык». Дифференцированный зачет состоит из 11 заданий, в которые включены материалы по фонетике, лексике, морфологии, орфографии, синтаксису.

Задания 1-10 предполагают работу с текстом художественного произведения. Учащиеся находят и выписывают слова с нужной орфограммой, поясняют их правописание, выделяют морфемы в слове, грамматические основы в предложении, дают ему соответствующую характеристику.

Текст из задания 11 нужно переписать, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. Выполняя это задание, учащиеся показывают умение на

практике применять орфографические, морфологические и синтаксические нормы и правила русского языка.

Анализ письменных работ выявил следующие ошибки, совершенные студентами:

- 1). Характеристика звуков в слове -- чел.
- 2). Определение морфемной структуры слова-- чел.
- 3). Правописание безударных гласных – чел.,
- 4). Правописание непроизносимых согласных -- чел.
- 5). Правописание Н и НН в словах разных частей речи -- чел.
- 6). Правописание НЕ со всеми частями речи -- чел.,
- 7). Правописание глаголов -- чел,
- 8). Определение грамматической основы предложения -- чел.
- 5). Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях -- чел.,
- 6). Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях -- чел.,
- 7). Запятая при деепричастном обороте -- чел.
- 8). Знаки препинания при обособленном определении -- чел.
- 9). Постановка знаков препинания в предложении с прямой речью -- чел.,

Задания для дифференцированного зачета по русскому языку

Вариант – 1

1. Выпишите из предложений 22-25 слова, в которых звуков больше, чем букв.
2. Выпишите из предложений 1-4 слова с орфограммой Н-НН в словах, поясните правописание.
3. Выпишите из 3 абзаца (предложения 6-14) слова, корень которых относится к корням с чередующимися гласными.
4. Выпишите из предложений 55-57 слово со следующей морфемной структурой: приставка-корень-суффикс-суффикс-нулевое окончание.
5. Выпишите из последнего абзаца (предложения 54-59) существительные 3 склонения.
6. Выпишите грамматическую основу 4 предложения.
7. Определите, сколько простых предложений в 27 предложении.
8. Укажите номера предложений (33-40), в которых есть обращения.
9. Укажите номер безличного предложения (предложения 21-30).
10. Каким членом предложения является слово ЕХАТЬ (33 предложение)?
11. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания в следующем абзаце текста:

Проснувшись (по)утру довольно поздно я увидел что буря утихла. Солнце с..яло. Снег л..жал осл..пительной пел..ною на (не/ни)обозримой степи. Лошади были запряже(н/нн)ы. Я ра(с/з)платился с хозяином который взял с нас такую умере(н/нн)ую плату что даже Савельич с ним не заспорил и не стал т..рговат..ся по своему обыкновению и вч..рашние подозрения изглад..лись совершн(н/нн)о из головы его.

Задания для дифференцированного зачета по русскому языку

Вариант – 2

1. Выпишите из предложений 14-15 слово, в котором все согласные звуки глухие.
2. Выпишите из предложений 29-30 слова с орфограммой Н-НН в словах, поясните правописание.
3. Выпишите из 4 предложения слово, в котором есть непроизносимая согласная в корне.
4. Выпишите из предложения 22 слово со следующей морфемной структурой: корень-суффикс.
5. Выпишите из 6 предложения все формы личных местоимений.
6. Выпишите грамматическую основу 40 предложения.
7. Определите, сколько простых предложений во 2 предложении.
8. Укажите номера предложений (14-22), в которых есть обособленные определения.
9. Укажите номер безличного предложения (предложения 8-12).
10. Определить вид сложного предложения (29 предложение).
11. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания в следующем абзаце текста:

Маша бледная и тр..пещ..щая подошла к Ивану Кузмичу стала (на) колени и покл..нилась ему в землю. Старый к..мендант перекрестил ее трижды; потом поднял и поц..ловав сказал ей изм..нившимся голосом: « Ну Маша будь сча..лива. Молись Богу: он тебя не остав..т. Коли найдет..ся добрый человек дай Бог вам любовь да совет. Живите как жили мы с Василисой Егоровной... »